

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Администрация Серафимовичского муниципального района

МКОУ Зимняя СОШ

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим
советом

Протокол № 14
от «28» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Агапцова Е.Н.
Приказ № 101 о от «28»
августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционного курса «Развитие навыков социального общения»

для обучающихся 8-9 класса (И.Н.)

х. Зимняцкий 2026 год

Пояснительная записка

Для разработки программы использовались следующие нормативно-правовые документы:

Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ. • Конвенция ООН о правах инвалидов. • Федеральный закон о социальной защите инвалидов. • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)". • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования". • Приказ Министерства просвещения России от 17.07.2024 n 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ"

Программа направлена на достижение следующих целей:

- формирование у учащихся интереса к общению;
- развитие умения контактировать с другими людьми социально приемлемыми способами;
- преодоление негативных особенностей подросткового возраста;
- овладение доступными средствами невербальной коммуникации (визуальным контактом, мимикой, системой жестов и/или изображений, предметной коммуникацией);
- освоение форм речевого этикета;
- совершенствование диалогической и монологической формы речи; □ развитие коммуникативной функции речи.

Специальные коррекционные занятия по курсу «Социальная коммуникация» формируют у учащихся знания и умения, необходимые им в жизни, способствуют расширению общего кругозора, формируют культурные потребности, воспитывают морально – этические нормы поведения.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию эмоциональной сферы, личностного развития и познавательных возможностей

учеников. Содержание обучения разнообразно, что определяется особенностями психофизического развития учащихся.

Задачи, которые решаются в процессе обучения:

- развивать представления о себе и социальном окружении;
- развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя вербальные и невербальные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения;
- формировать умение понимать и использовать невербальные средства коммуникации (мимику, интонационную сторону речи, жестикуляцию, тактильный и визуальный контакт, коммуникативную дистанцию);
- формировать умение понимать и использовать альтернативные системы коммуникации (жесты, пиктограммы, глобальное чтение) в социально-бытовой и учебной деятельности;
- формировать у учащихся представления об общении и поведении в различных жизненных ситуациях;
- формировать модели межличностных взаимоотношений с окружающими людьми;
- обучить умению регулировать свое поведение, используя доступные средства коммуникации (сообщить в случае необходимости о тревоге, боли, усталости и т.п.).

Данный предмет интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционноразвивающей работы. Полученные на уроке умения необходимо включать в режимные моменты, реализуя деятельностный подход в обучении.

Требования к уровню подготовки учащихся и к результатам – ведущая составляющая ФГОС. Результаты освоения программы предполагают достижение предметных результатов, метапредметных и личностных.

Личностные результаты. В результате освоения программы учащийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности:

- осознавать себя как ученика;
- проявлять познавательный интерес;
- проявлять стремление к общению, выражать его социально приемлемым способом;
- владеть доступными средствами коммуникации, использовать их адекватно ситуации;
- проявлять и выражать свои эмоции социально приемлемым способом;

- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- быть готовым адаптироваться к изменениям в учебной среде и дома;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Метапредметные результаты. Метапредметные результаты отражают общеучебные (метапредметные) умения учащихся:

- умение слушать и слышать учителя;
- умение работать по предложенному учителем плану;
- умение использовать средства альтернативной коммуникации (мимика, жесты, глобальное чтение);
- умение с помощью учителя найти и исправить свои ошибки;
- умение оценить собственные чувства, поведение, способности;
- умение использовать полученные знания в повседневной жизни;
- умение находить ответы на картинке;
- умение работать в паре и микрогруппе; - умение следовать правилам поведения.

Предметные результаты. В результате обучения ученик должен поси́льно усвоить основное содержание учебного предмета и овладеть следующими знаниями и умениями.

Предполагаемые результаты освоения программы.

Предполагается, что учащиеся будут знать:

- значение невербальных средств коммуникации (жесты, мимика, визуальный контакт, тактильный контакт, дистанция, интонация и т.п.);
- допустимое и недопустимое использование невербальных средств коммуникации;
- общепринятые правила общения с друзьями и близкими, с незнакомыми людьми; □ модели поведения в бытовых ситуациях с участием других людей;
- изученные жесты и пиктограммы;
- об ответственности за нарушение норм поведения;
- основные правила выразительного чтения;
- различия между диалогом и монологом;
- правила ведения диалога;
- правила подготовки пересказа;
- основные правила делового общения; □ правила поведения в общественных местах.

Предполагается, что учащиеся будут уметь:

- понимать смысл коммуникации;
- вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя доступные вербальные и невербальные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения;
- смотреть на взрослого/сверстника в ситуации общения;
- различать невербальные средства общения и определять их значение (мимику, жесты, интонацию и т.п.);
- вступать в контакт со знакомыми и незнакомыми взрослыми, сверстниками приемлемым способом;
- уметь обратиться за помощью к незнакомому взрослому;
- соблюдать правила поведения в общественных местах;
- передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; □ выделять основную мысль текста;
- выразительно читать;
- составлять пересказ прочитанного; □ использовать модели поведения в бытовых ситуациях с участием других людей.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

I				
№	Колво часов	Тема	Цели	Виды работ
1	1	Повторение.	Повторение изученного в 7 классе.	1. Приветствие. 2.Актуализация знаний. 3. Беседа. 4. Просмотр видеосюжета/моделирование ситуаций. 5. Подведение итогов.
2 3	2	Что такое социальная коммуникация?	Раскрытие значения терминов «социальный», «коммуникация», целей и содержания учебного предмета.	1. Приветствие. 2.Актуализация знаний. 3. Рассказ, раскрытие 4. Дидактическая Подведение итогов.
4 5	2	Виды и средства общения. _____	Ознакомление с видами и средствами общения (речь,	1. Приветствие.

			визуальный и тактильный контакт, мимика, интонация, дистанция, жестикация).	2.Актуализация знаний. 3. Рассказ о видах и с 4. Просмотр видеосюжета/моделиров ситуаций. 5. Подведение итогов
6 7	2	Общение при помощи речи.	Повторение и уточнение знаний о значимости устной речи.	1. Приветствие. 2.Актуализация знаний. 3. Рассказ о важности помощи речи. 4. Просмотр видеосюжета/моделиров ситуаций. 5. Подведение итогов
8	2	Краски речи.	Знакомство с интонациями в речи,	1. Приветствие.

9			объяснение важности интонации в русском языке.	2.Актуализация знаний. 3. Рассказ о важности ин Прослушивание аудиозаписей/моделиров ситуаций. 5. Подведение итогов.
10	1	Общение при помощи мимики.	Раскрытие термина «мимика», повторение знаний о мимическом выражении эмоций.	1. Приветствие. 2.Актуализация знаний. 3. Рассказ о мимическом понятии. 4. Просмотр видеозаписей/моделиров ситуаций. 5. Подведение итогов
11 12 13	3	О чем говорит твое лицо?	Знакомство с мимическими выражениями эмоций (радость, грусть, удивление, интерес, отвращение).	1. Приветствие. 2.Актуализация знаний. 3. Беседа. 4. Упражнения с зеркалом. 5. Подведение итогов
14 15	2	Общение при помощи взгляда, прикосновения, на разном расстоянии.	Расширение знаний о различных способах общения.	1. Приветствие. 2.Актуализация знаний. 3. Беседа. 4. Просмотр видеозаписей/моделиров ситуаций. 5. Подведение итогов

16 17	2	Чего не следует делать при общении.	Закрепление знаний о нежелательных действиях при общении.	1. Приветствие. 2.Актуализация знаний. 3. Беседа. 4. Просмотр видеозаписей/моделирование ситуаций. 5. Подведение итогов
18 19	2	Общение при помощи картинок и жестов.	Расширение знаний о способах общения при помощи жестов и пиктограмм.	1. Приветствие. 2.Актуализация знаний (знаете, какие знаки встречаете повсюду)?

				3. Беседа. 4. Просмотр иллюстраций (знаки и т.п.), видеозаписей 5. Подведение итогов
20 21	2	Изучение жестов и пиктограмм.	Изучение некоторых жестов и пиктограмм.	1. Приветствие. 2.Актуализация знаний. 3. Беседа. 4. Изучение жестов системы Макатон (я, ты, папа, бабушка, дом, учитель) 5. Подведение итогов
22 23	2	Общение бывает разным.	Обобщение и закрепление полученных знаний.	1. Приветствие. 2.Актуализация знаний. 3. Беседа. 4. Моделирование ролевого общения. 5. Подведение итогов
24	1	Что такое поведение?	Расширение знаний о поведении, значении термина «поведение».	1. Приветствие. 2.Актуализация знаний. 3. Беседа, раскрытие термина. 4. Просмотр видеозаписей 5. Подведение итогов
25 26	2	Поведение бывает разным.	Расширение знаний о том, как себя вести в различных ситуациях.	Объяснение, что поведение в различных ситуациях (в школе, дома, в опасных ситуациях) бывает разным. 1. Приветствие. 2.Актуализация знаний. 3. Беседа, раскрытие термина. 4. Просмотр видеозаписей 5. Подведение итогов

27	1	Повторение.	Повторение пройденного материала.	1. Приветствие. 2.Актуализация знаний. 3. Беседа.
----	---	-------------	-----------------------------------	---

				4. Моделирование ра 5. Подведение итогов
--	--	--	--	---

№	Колво часов	Тема	Цели	Виды раб
28 29	2	Я и мое имя.	Ознакомление детей со значением имени, правилами знакомства при встрече.	1. Приветствие. 2.Актуализация знаний. 3. Рассказ о значении 4. Моделирование ра 5. Подведение итогов
30 31	2	Приветствие.	Повторение правил приветствия в различных ситуациях.	1. Приветствие. 2.Актуализация знаний. 3. Беседа. 4. Просмотр видеосюжета/моделиров ситуаций. 5. Подведение итогов
32 33	2	Ролевая игра «Здравствуй, это я».	Закрепление на практике правила знакомства и приветствия.	1. Приветствие. 2.Актуализация. 3. Беседа. 4. Ролевая игра. 5. Подведение итогов
34	1	Попросить о помощи – не стыдно!	Закрепление правил обращения к другому за просьбой в различных ситуациях.	1. Приветствие. 2.Актуализация знаний. 3. Беседа. 4. Просмотр видеосюжета/моделиров 5. Подведение итогов
35 36	2	Как попросить помощи у друга.	Закрепление правил обращения к другому за просьбой.	1. Приветствие. 2.Актуализация знаний. 3. Беседа. 4. Просмотр видеосюжета/моделиров ситуаций.

				5. Подведение итогов.
--	--	--	--	-----------------------

37 38	2	Как попросить помощи в школе.	Закрепление правил обращения к другому за просьбой в ситуации школьного общения.	1. Приветствие. 2.Актуализация знаний. 3. Беседа. 4. Просмотр видеосюжета/моделиров ситуаций. 5. Подведение итогов
39 40	2	Как попросить помощи, если потерялся.	Закрепление правил обращения к другому за просьбой на улице.	1. Приветствие. 2.Актуализация знаний. 3. Беседа. 4. Просмотр видеосюжета/моделиров ситуаций. 5. Подведение итогов
41 42	2	Как попросить помощи, если тебе плохо.	Закрепление правил обращения к другому за просьбой в чрезвычайной ситуации.	1. Приветствие. 2.Актуализация знаний. 3. Беседа. 4. Просмотр видеосюжета/моделиров ситуаций. 5. Подведение итогов
43 44	2	Если тебя попросили, – помоги.	Объяснение важности взаимопомощи в разных ситуациях.	1. Приветствие. 2.Актуализация знаний. 3. Беседа. 4. Просмотр видеосюжета/моделиров ситуаций. 5. Подведение итогов
45 46	2	Ролевая игра «Как просить о помощи и помогать самому».	Закрепление на практике правил просьбы о помощи.	1. Приветствие. 2.Актуализация знаний. 3. Беседа. 4. Ролевая игра. 5. Подведение итогов
47 48	2	Повторение.	Повторение пройденного.	1. Приветствие. 2.Актуализация знаний. 3. Беседа.
				4. Моделирование ситуаций. 5. Подведение итогов

№	Колво часов	Тема	Цели	Виды работ
---	-------------	------	------	------------

49	1	Повторение пройденного.	Повторение пройденного.	1. Приветствие. 2.Актуализация знаний. 3. Беседа. 4. Просмотр видеосюжета/моделирование ситуаций. 5. Подведение итогов.
50 51	2	Понятие диалога и монолога.	Развитие представлений о диалоге и монологе.	1. Приветствие. 2.Актуализация знаний. 3. Беседа. 4. Прослушивание диалога и монолога. ауд 5. Подведение итогов.
52 53	2	Правила ведения диалога.	Расширение сведений о правилах ведения диалога.	1. Приветствие. 2.Актуализация знаний. 3. Рассказ учителя о правила диалога. 4. Дидактическая игра, за изученного на практике. 5. Подведение итогов.
54	1	Тон вежливой речи.	Повторение правил вежливой речи.	1. Приветствие. 2.Актуализация знаний. 3. Беседа. 4. Прослушивание аудиозапи различного эмоционального тона. 5.Закрепление изученного на прак 6. Подведение итогов.

55 56	2	Цели общения.	Развитие представлений о возможных целях общения (деловое, личностное).	1. Приветствие. 2.Актуализация знаний. 3. Рассказ учителя о целях общения. 4. Дидактическая игра, закрепление изученного на практике. 5. Подведение итогов
57 58	2	Коммуникативная удача.	Знакомство с понятием «коммуникативная удача» и со способами ее достижения.	1. Приветствие. 2.Актуализация знаний. 3. Рассказ учителя о «коммуникативная удача». 4. Дидактическая игра «неудача», закрепление изучен практике. 5. Подведение итогов

59	1	Коммуникативная неудача.	Знакомство с понятием «коммуникативная неудача» и с ее причинами.	1. Приветствие. 2.Актуализация знаний. 3. Рассказ учителя о «коммуникативная неудача». 4. Дидактическая игра неудача», закрепление изучен практике. 5. Подведение итогов
60 61	2	Правила общения с друзьями.	Повторение правил дружеского общения.	1. Приветствие. 2.Актуализация знаний. 3. Беседа по теме урока. 4. Просмотр видеозаписей др общения. 5. Моделирование дружеских 6. Подведение итогов.
62 64	2	Разговор по душам.	Формирование представления о разговоре по душам.	1. Приветствие. 2.Актуализация знаний. 3. Беседа по теме урока. 4. Чтение отрывков из художе произведений по теме урока. 5. Подведение итогов.

Методическое обеспечение:

1. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста.-М.: ТЦ Сфера, 2004.
2. Белоусова Л.Е. «Удивительные истории» Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста – С. – Пб «Детство пресс» 2000.
3. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии.-М.:Просвещение, 1984.
4. Голубева А.Ю. «тренинги с подростками» Программы, конспекты занятий – Волгоград «Учитель» 2009.
5. Истратова О.Н. «практикум по детской психокоррекции» Игры, упражнения, техники. – Ростов – на – Дону «Феникс» 2008.
6. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность.-Ярославль: Академия развития, 1997.
7. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. - Ярославль: Академия развития, 1996.
8. Ключева Н.В., Филиппова Ю.В. Общение: дети 5-7 лет, 2-е изд.-Ярославль: Академия развития, 2001.
9. Крюкова С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста – М.:»генезис» 2005.
10. Лебедева Н. Б., педагог-психолог Авторская программа "Вместе весело шагать ..."
11. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры.-М.: Владос, 2001.
12. Пазухина И.А. «Давай познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет.- Санкт – Петербург «Детство-пресс»2008.